

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM DWUJĘZYCZNYM IM. EDWARDA DEMBOWSKIEGO W GLIWICACH

ROK SZKOLNY 2024/2025

ZAŁOŻENIA:

1. Ukształtować ucznia wrażliwego, wykazującego gotowość do działania i kreatywnego myślenia, samodzielności i dojrzałości.
2. Wychować absolwenta świadomego własnych zasobów i kompetencji, przygotowanego do nauki na dalszym etapie kształcenia.
3. Kształtować poczucie szacunku dla siebie i drugiego człowieka.
4. Wychowywać w kontekście praw człowieka i uniwersalnych wartości.

NACZELNE CELE WYCHOWAWCZE:

- przygotowanie do aktywnego i świadomego życia w społeczeństwie,
- rozwijanie krytycznego myślenia wobec zdarzeń społecznych i politycznych,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji o własnej przyszłości i ponoszenie odpowiedzialności za swoje wybory
- zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- budowanie kompetencji osobistych zapewniających dokonywanie właściwych wyborów w obszarze dbania o własny rozwój i odporność psychiczną,
- rozwijanie świadomości dotyczących zagrożeń zdrowia psychofizycznego,
- rozwijanie umiejętności świadomego, bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,

- korzystanie w procesach edukacyjnych z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz z metod kształcenia na odległość,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.

| KLASA I | | |
|----------------|--|---|
| OBSZAR | ZADANIA | REALIZATORZY |
| ZDROWIE | Radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych. Formy wsparcia i pomocy dla młodzieży doświadczającej trudności w codziennym funkcjonowaniu. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, higienistka szkolna |
| | Rozwijanie aktywnych postaw prozdrowotnych – podejmowanie działań na rzecz zdrowia. | Wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, higienistka szkolna |
| | Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i udzielania pierwszej pomocy. | Wychowawca, nauczyciel, higienistka szkolna, rodzice |
| | Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie i rozwój poprzez aktywność fizyczną i inne formy aktywności szkolnej i pozaszkolnej. | Wychowawca, rodzice, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele W-F |
| | Kształtowanie świadomości własnego ciała i psychiki – zmiany okresu dojrzewania. Wzmacnianie odporności psychicznej. | Wychowawca, nauczyciele W-F, higienistka szkolna, rodzice |
| | Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnego potencjału i planowania przyszłości i własnego rozwoju, w tym dalszej ścieżki edukacyjnej. | Wychowawca, rodzice, doradca zawodowy, pedagog, psycholog |
| | Nabywanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć. | Wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog |
| | Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych - w wymiarach emocjonalnym, poznawczym i behawioralnym. | Wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog |
| | Rozwijanie świadomości bezpiecznych zachowań podczas korzystania z Internetu i portali społecznościowych. | Wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi |
| | Rozwijanie świadomego zarządzania czasem oraz efektywnego uczenia się. | Wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, nauczyciele |
| | Rozwijanie świadomości własnych potrzeb, możliwości i ograniczeń w kontaktach społecznych w sytuacjach trudnych. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog |
| | Budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby w relacjach z innymi, akceptacja siebie i innych, zintegrowanie zespołu klasowego, tworzenie zasad obowiązujących w społeczności klasowej. | Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| RELACJE | Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań korzystnych dla obu stron – negocjacje, mediacje. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele |
| | Dostrzeganie pozytywnych aspektów działania zespołowego i pracy grupowej. | Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi |
| | Rozwijanie postaw proaktywnych ucznia – inicjatywy i odpowiedzialności za swoje czyny i decyzje. | Wychowawca, rodzice |
| | Radzenie sobie i poszukiwanie wsparcia w sytuacji ograniczonego kontaktu interpersonalnego. | Wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog |
| | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. | Wychowawca, rodzice, nauczyciele |
| | Kształtowanie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. | Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice |
| KULTURA | Popularyzowanie wiedzy na temat różnych kultur, z poszanowaniem ich odmienności. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| | Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację zadań lub dziedzin z życia szkoły (samorządność uczniowska). | Wychowawca, nauczyciele, samorząd szkolny, rodzice |
| | Rozwijanie potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób (wolontariat, pomoc koleżeńska). | Wychowawca, rodzice, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu |
| | Znajomość historii i tradycji Polski, regionu oraz szkoły, świadomość wartości narodowych. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| BEZPIECZEŃSTWO | Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa osobistego w relacjach z innymi – budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wprowadzenie Szkolnych Standardów Ochrony Małoletnich i Politykę Ochrony Uczniów Przed Krzywdzeniem. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie, samorząd szkolny, pedagog, psycholog |
| | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i dystrybucji środków psychoaktywnych. | Wychowawca, policja, straż miejska, pedagog, psycholog |
| | Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych; minimalizowanie negatywnych skutków tych zdarzeń. Udostępnienie aplikacji mobilnej RESQL i przekazanie informacji o jej zastosowaniu. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |
| | Rozwijanie umiejętności psychospołecznych i aktywnej postawy w obliczu napotkanych problemów - m.in. poszukiwanie pomocy, radzenie sobie ze stresem i konfliktami, przewidywanie konsekwencji własnych działań oraz działań innych osób. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |
| | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia symptomów uzależnienia od komputera i internetu. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |

| | | |
|--|---|--|
| | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji przemocy i cyberprzemocy oraz właściwego reagowania w takich sytuacjach. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |
|--|---|--|

| KLASA II | | |
|--|---|--|
| OBSZAR | ZADANIA | REALIZATORZY |
| ZDROWIE | Radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych. Formy wsparcia i pomocy dla młodzieży doświadczającej trudności w codziennym funkcjonowaniu. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, higienistka szkolna |
| | Zdobywanie wiedzy na temat wczesnego rozpoznawania symptomów chorobowych (w tym objawów zaburzeń zdrowia psychicznego) w celu ochrony zdrowia własnego i zdrowia innych osób. Wzmacnianie kondycji psychicznej. | Wychowawca, higienistka szkolna, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Utrwalanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. | Wychowawca, nauczyciel, higienistka szkolna, rodzice |
| | Doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem oraz efektywnego uczenia się. | Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Wykorzystanie aktywności fizycznej, technik relaksacyjnych oraz innych działań związanych z zainteresowaniami w celu skutecznej ochrony własnego zdrowia psychofizycznego. | Wychowawca, rodzice, nauczyciele W-F |
| | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, samokontroli i panowania nad sobą. | Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z doświadczeniem straty, traumy, izolacji – poszukiwanie właściwych form pomocy i wsparcia. | Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice |
| | RELACJE | Rozwijanie świadomości własnych potrzeb, możliwości i ograniczeń w kontaktach społecznych w sytuacjach trudnych. |
| Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji w różnych sytuacjach, w tym w sytuacjach konfliktowych oraz w sytuacji ograniczonego kontaktu interpersonalnego (m.in. podczas nauki zdalnej, izolacji). | | Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice |
| Dostrzeganie pozytywnych aspektów działania zespołowego – docenianie wiedzy, kompetencji, kreatywności własnej oraz innych członków grupy - pogłębienie integracji klasy. | | Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi, rodzice |
| Rozwijanie umiejętności budowania podmiotowych relacji, opartych na zrozumieniu, szacunku, akceptacji i zaangażowaniu obu stron | | Wychowawca, rodzice, nauczyciele |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. | Wychowawca, rodzice, nauczyciele |
| KULTURA | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych w celu dostrzegania i podejmowania wyzwań wynikających z wielokulturowości. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| | Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |
| | Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw i obowiązków obywatelskich. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| | Umacnianie więzi ze społecznością lokalną, uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. poprzez działania wolontariackie. | Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, nauczyciele |
| | Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację zadań lub dziedzin z życia szkoły (<u>samorządność uczniowska</u>). | Wychowawca, nauczyciele, samorząd szkolny, rodzice |
| | Rozwijanie umiejętności dostrzegania i krytycznej analizy wpływu mediów, w tym mediów społecznościowych, na zachowanie młodzieży. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| | Znajomość historii i tradycji Polski, regionu oraz szkoły, świadomość wartości narodowych. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| BEZPIECZEŃSTWO | Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa osobistego w relacjach z innymi – budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wprowadzenie Szkolnych Standardów Ochrony Małoletnich i Politykę Ochrony Uczniów Przed Krzywdzeniem. | Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny, rodzice, pedagog, psycholog |
| | Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, np. rozpad więzi rodzinnych, niezdrowa rywalizacja, nietolerancja, terroryzm, sekty, subkultury, choroby, internet, uzależnienia różnego rodzaju. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |
| | Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych; minimalizowanie negatywnych skutków tych zdarzeń. Udostępnienie aplikacji mobilnej RESQL i przekazanie informacji o jej zastosowaniu. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |
| | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz stosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z nich. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |
| | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji przemocy i cyberprzemocy oraz właściwego reagowania i radzenia sobie w takich sytuacjach. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice, policja, straż miejska, |
| | Rozwijanie umiejętności psychospołecznych i aktywnej postawy w obliczu napotkanych problemów - m.in. poszukiwanie pomocy, | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |

| | | |
|--|---|---|
| | radzenie sobie ze stresem i konfliktami, przewidywanie konsekwencji własnych działań oraz działań innych osób. | |
| | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i dystrybucji środków psychoaktywnych. | Wychowawca, policja, straż miejska, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Wzmacnianie norm i wartości ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań z nimi związanych. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |

KLASA III

| OBSZAR | ZADANIA | REALIZATORZY |
|----------------|--|--|
| ZDROWIE | Radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych. Formy wsparcia i pomocy dla młodzieży doświadczającej trudności w codziennym funkcjonowaniu. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, higienistka szkolna |
| | Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnego rozpoznawania symptomów chorobowych (w tym objawów zaburzeń zdrowia psychicznego) w celu ochrony zdrowia własnego i zdrowia innych osób, korzystanie z właściwych form pomocy. | Wychowawca, higienistka szkolna, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Wykorzystywanie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji (w tym zaburzeń odżywiania i nadużywania leków.) | Wychowawca, pedagog, psycholog, higienistka szkolna, rodzice |
| | Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych – zastępowanie zachowań ryzykownych prozdrowotnymi. Wzmacnianie odporności psychicznej. | Wychowawca, higienistka szkolna, rodzice |
| | Wykorzystanie aktywności fizycznej, umiejętności relaksacji oraz innych działań związanych z rozwojem zainteresowań i pasji w celu skutecznej ochrony zdrowia własnego i zdrowia innych osób (w tym zdrowia psychicznego). | Wychowawca, rodzice, nauczyciele W-F |
| | Rozwijanie empatii i oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego i psychicznego. | Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Utrwalanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. | Wychowawca, nauczyciel, higienistka szkolna, rodzice |
| | Kształtowanie świadomości własnych mocnych stron i ograniczeń oraz potrzeby ciągłego rozwoju – planowanie kariery . | Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, psycholog, rodzice |
| | RELACJE | Rozwijanie świadomości własnych potrzeb i ograniczeń w kontaktach społecznych w sytuacjach trudnych. |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów i poszukiwania kompromisowych rozwiązań, z zastosowaniem negocjacji, mediacji. | Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji u innych w celu rozwijania własnej kreatywności. | Wychowawca, nauczyciele i przedmiotowi, rodzice |
| | Kształtowanie umiejętności dostrzegania uprzedzeń i stereotypów oraz przełamywania niekorzystnych postaw i zachowań z nimi związanych. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| | Wzmacnianie poczucia własnej wartości i kompetencji osobistych, zasobów. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| | Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywne konstruktywnej krytyki. | Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice |
| KULTURA | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych w celu dostrzegania i podejmowania wyzwań wynikających z wielokulturowości. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | Wychowawca, pedagog, nauczyciele, rodzice |
| | Rozwijanie świadomości norm i zachowań społecznych oraz umiejętności kulturalnego zachowania się w danej sytuacji i miejscu. | Wychowawca, rodzice, pedagog, nauczyciele |
| | Doskonalenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychofizycznych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. | Wychowawca, rodzice, nauczyciele |
| | Znajomość historii i tradycji Polski, regionu oraz szkoły, świadomość wartości narodowych. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| BEZPIECZEŃSTWO | Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa osobistego w relacjach z innymi – budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wprowadzenie Szkolnych Standardów Ochrony Małoletnich i Politykę Ochrony Uczniów Przed Krzywdzeniem. | Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny, rodzice, pedagog, psycholog |
| | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, np. rozpad więzi rodzinnych, nietolerancja, niezdrowa rywalizacja, terroryzm, sekty, subkultury, choroby, internet, uzależnienia różnego rodzaju. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |
| | Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych; minimalizowanie negatywnych skutków tych zdarzeń. Udostępnienie aplikacji mobilnej RESQL i przekazanie informacji o jej zastosowaniu. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |
| | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu oraz stosowanie w praktyce | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |

| | | |
|--|--|---|
| | umiejętności bezpiecznego korzystania z nich. | |
| | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji przemocy i cyberprzemocy oraz właściwego reagowania i radzenia sobie w takich sytuacjach. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice, policja, straż miejska, |
| | Utrwalanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i dystrybucji środków psychoaktywnych. | Wychowawca, policja, straż miejska, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Wzmacnianie norm i wartości ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań z nimi związanych. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |

KLASA IV

| OBSZAR | ZADANIA | REALIZATORZY |
|----------------|---|---|
| ZDROWIE | Radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych. Formy wsparcia i pomocy dla młodzieży doświadczającej trudności w codziennym funkcjonowaniu. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, higienistka szkolna |
| | Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnego rozpoznawania symptomów chorobowych (w tym objawów zaburzeń zdrowia psychicznego) oraz korzystanie z właściwych form pomocy, leczenia, terapii w celu ochrony zdrowia własnego i zdrowia innych osób; świadomość konieczności samobadania. Utrwalanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. | Wychowawca, higienistka szkolna, rodzice |
| | Rozwijanie aktywnych postaw prozdrowotnych – podejmowanie efektywnych działań na rzecz zdrowia własnego i zdrowia innych osób. | Wychowawca, higienistka szkolna, rodzice |
| | Wykorzystanie aktywności fizycznej, umiejętności relaksacji oraz innych działań związanych z rozwojem zainteresowań i pasji w celu skutecznej ochrony zdrowia własnego i zdrowia innych osób (w tym zdrowia psychicznego). | Wychowawca, rodzice, nauczyciele W-F |
| | Wzmacnianie poczucia własnej wartości i samoświadomości potencjału osobistego. | Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem oraz efektywnego uczenia się. | Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Zastosowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów i ustalania priorytetów. | Wychowawca, doradca zawodowy, rodzice |
| | Kształtowanie świadomości własnych mocnych stron i ograniczeń oraz potrzeby ciągłego | Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | rozwoju – planowanie rozwoju i kariery. | psycholog, rodzice |
| RELACJE | Rozwijanie świadomości własnych potrzeb i ograniczeń w kontaktach społecznych w sytuacjach trudnych. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog |
| | Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań korzystnych dla obu stron – negocjacje, mediacje. | Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Dostrzeganie pozytywnych aspektów działania zespołowego – docenianie wartości różnic zdań, wiedzy i kompetencji. | Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi, rodzice |
| | Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie w roli osoby dorosłej. | Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Podejmowanie dojrzałych działań na rzecz innych osób potrzebujących w celu poprawy ich sytuacji. | Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, nauczyciele, rodzice |
| KULTURA | Dalsze poszerzanie wiedzy na temat innych kultur i korzystanie z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| | Doskonalenie umiejętności zastosowania w praktyce wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. | Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice, nauczyciele |
| | Doskonalenie kompetencji z zakresu wystąpień publicznych (w tym na egzaminie maturalnym) oraz prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej (studia, zatrudnienie). | Wychowawca, nauczyciele języka polskiego, doradca zawodowy |
| | Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji – funkcjonowanie w społeczeństwie w roli odpowiedzialnego człowieka. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| | Znajomość historii i tradycji Polski i Europy. | Wychowawca, nauczyciele, rodzice |
| BEZPIECZEŃSTWO | Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa osobistego w relacjach z innymi – budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wprowadzenie Szkolnych Standardów Ochrony Małoletnich i Politykę Ochrony Uczniów Przed Krzywdzeniem. | Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny, rodzice, pedagog, psycholog |
| | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, np. rozpad więzi rodzinnych, nietolerancja, niezdrowa rywalizacja, terroryzm, sekty, subkultury, choroby, internet, uzależnienia różnego rodzaju. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |
| | Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych; minimalizowanie negatywnych skutków tych zdarzeń. Udostępnienie aplikacji mobilnej RESQL i przekazanie informacji o jej zastosowaniu. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |
| | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, |

| | | |
|--|--|--|
| | i Internetu oraz stosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z nich. | rodzice |
| | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji przemocy i cyberprzemocy oraz właściwego reagowania i radzenia sobie w takich sytuacjach. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice, policja, straż miejska |
| | Utrwalanie świadomości na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i dystrybucji środków psychoaktywnych. | Wychowawca, policja, straż miejska, pedagog, psycholog, rodzice |
| | Wzmacnianie norm i wartości ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań z nimi związanych. | Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice |

SPOSOBY EWALUOWANIA DZIAŁAŃ:

- obserwacja zachowań uczniów
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- analiza wyników i osiągnięć uczniów
- analiza frekwencji
- analiza prac uczniów
- analiza dokumentacji

modyfikacja: Elżbieta Mikłuszka-Ziober i Joanna Góra